



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี-ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ว่าที่ร้อยโท

(พลากร ประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์



ประกาศโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2566


ว่าที่ร้อยโท

(พลากร ประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>



### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70.00-79.99
ระดับดี	ร้อยละ 60.00-69.99
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	4.00-5.00	80 ขึ้นไป	4.00
ระดับดีเลิศ	3.50-3.99	70.00-79.99	3.50-3.99
ระดับดี	3.00-3.49	60.00-69.99	3.00-3.49
ระดับปานกลาง	2.50-2.99	50.00 – 59.99	1.00-2.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00-2.49	น้อยกว่าร้อยละ 50.00	0,ร,มส,มผ

## การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ  
โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วัดด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา  
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ความเหมาะสมเป็นไปใดในการนำสู่การปฏิบัติ
- เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์  
พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

สมควรอนุมัติ

ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ว่าที่ร้อยโท

(พลากร ประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

วันที่ 1 มิถุนายน 2566

สมควรอนุมัติ

ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

(นายพรชัย ปลอดจินดา )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 12 มิถุนายน 2566

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	1
1. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา.....	1
2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ.....	2
3. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา.....	3
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	3
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	8
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	11
4. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม .....	15
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566 .....	23
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน .....	24
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	36
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	43
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
• ประกาศค่าค่าเป้าหมาย.....	49
• ปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	52
• ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	53



## ส่วนที่ 1

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

#### มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### 2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70.00-79.99
ระดับดี	ร้อยละ 60.00-69.99
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	4.00-5.00	80 ขึ้นไป	4.00
ระดับดีเลิศ	3.50-3.99	70.00-79.99	3.50-3.99
ระดับดี	3.00-3.49	60.00-69.99	3.00-3.49
ระดับปานกลาง	2.50-2.99	50.00 – 59.99	1.00-2.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00-2.49	น้อยกว่าร้อยละ 50.00	0,ร,มส,มผ

### 3. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

###### 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

###### 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

###### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

###### 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

###### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

###### 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

### 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

### 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

### 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ปานกลาง	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดี	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนatanเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนatanเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</li><li>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</li><li>- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li><li>- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li></ul>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนรวมด้วย

### 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

### 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li><input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li><input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li><input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li><input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li><input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</li> </ul>



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li><input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li><input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li><input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน</li> <li><input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li><input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

#### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก

#### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <input type="checkbox"/> มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
<b>ยอดเยี่ยม</b>	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### 4. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99 )	ระดับดี (ร้อยละ 60.00-69.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	ระดับกำลังพัฒนา (0.00-49.99)
<p>1. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99 )	ระดับดี (ร้อยละ 60.00-69.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	ระดับกำลังพัฒนา (0.00-49.99)
<p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>		

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99 )	ระดับดี (ร้อยละ 60.00-69.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	ระดับกำลังพัฒนา (0.00-49.99)
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99 )	ระดับดี (ร้อยละ 60.00-69.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	ระดับกำลังพัฒนา (0.00-49.99)
<p>2.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนในนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>2.กระบวนการบริหารการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อในการปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>	<p>2.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้อในการปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>2.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้อในการปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>2.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>



ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99 )	ระดับดี (ร้อยละ 60.00-69.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	ระดับกำลังพัฒนา (0.00-49.99)
<input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้  <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน  <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย  <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริง  <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา  <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และ มี ความปลอดภัย  <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย  <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ  <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ  <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99 )	ระดับดี (ร้อยละ 60.00-69.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	ระดับกำลังพัฒนา (0.00-49.99)
<p>3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมี</p>	<p>3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด</p>	<p>3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี</p> <p><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา</p>	<p>3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</p>

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99 )	ระดับดี (ร้อยละ 60.00-69.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	ระดับกำลังพัฒนา (0.00-49.99)
<p>ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>		



## ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ปีการศึกษา 2565

คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัด และหลักฐาน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>คุณภาพของผู้เรียน</b> <b>ระดับดี</b> <b>ประเด็นพิจารณา</b> <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง</b> <b>วิชาการของผู้เรียน</b> <b>ระดับดีเลิศ</b>	1) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่านการเขียน การสื่อสารและ การสื่อสารและ การคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดอยู่ใน <b>ระดับดีเลิศ</b>	-ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ ละระดับชั้น	-ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิด วิเคราะห์ภาษาไทยได้ -ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการ สื่อสาร ด้าน ภาษาต่างประเทศได้ -ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้ ผ่านเกณฑ์ ระดับคะแนน ร้อยละ 70	- ข้อมูลจากการ ทดสอบการอ่าน การ เขียนและการสื่อสาร ด้วยข้อสอบมาตรฐาน จากสพฐ. - ข้อมูลจากการ ประเมินการสื่อสารวิชา ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญด้าน การสื่อสาร สาระ ภาษาไทย - เครื่องมือประเมิน	- ผลการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ด้วยข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ. - แบบรายงานผลการ ทดสอบความสามารถใน การคิดคำนวณ - แบบรายงานผลการ ทดสอบความสามารถใน การสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ - ผลการประเมินการสื่อสาร วิชาภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				<p>ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์/ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญด้านการสื่อสาร สาระ ภาษาไทย</li> <li>- เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะสำคัญด้านการ สื่อสาร เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน</li> <li>- รายงานการดำเนินงาน โครงการคณิตศาสตร์(เพิ่ม กระบวนการทาง คณิตศาสตร์)</li> <li>- สรุปผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน</li> <li>- เอกสารประกอบการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ใบ งาน ผลงานนักเรียน</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>คุณภาพของผู้เรียน</b>	2) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหาได้อยู่ใน ระดับดีเลิศ	-ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	-ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 70	-ผลการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหา - ผลการประเมินการ คิด วิเคราะห์	- ผลการประเมินวัด สมรรถนะด้านการคิดและ การแก้ปัญหา - เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะด้านการคิดและ การแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการจัดการ เรียนรู้ ใบงาน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3) ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะ ในการสร้าง นวัตกรรมอยู่ใน ระดับดีเลิศ	-ผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยง องค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	-ผู้เรียนมีความ ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ 70 -มีนวัตกรรมระดับการ เผยแพร่ได้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	- กิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้ โครงงานเป็นฐาน -ข้อมูลจากการ ประเมินผลโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของ นักเรียน -กิจกรรมการเรียนการ สอนโดยใช้โครงงาน เป็นฐาน	-ผลการประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน - ผลงานนักเรียน รางวัล จากการเข้าร่วมประกวด ต่างๆ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย อยู่ใน ระดับดีเลิศ	-ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ และการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	-ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแต่ละรายวิชา	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - เอกสารประกอบการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผลงานของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>5) ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด อยู่ใน ระดับดีเลิศ</p>	<p>-ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p>	<p>-ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยสถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย <b>ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป</b> <b>ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งค่าเป้าหมายดังนี้</b> <b>ทุกกลุ่มสาระ ตั้งค่าเป้าหมายสอดคล้องกับสถานศึกษา คือผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป</b> <b>ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.00 แต่ละกลุ่มสาระตั้งเป้าหมายดังนี้</b> <b>1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์</b></p>	<p>- นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหาค่าพัฒนาการ</p>	<p>- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหาค่าพัฒนาการ -ผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน, กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ t-sar</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			<p>ทางการเรียน ระดับ 3.00 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3.00 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3.00 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3.00 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>5.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			<p>ทางการเรียน ระดับ 3.00 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>6.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3.00 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>7.กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3.00 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>8..กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3.00 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	6) ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพอยู่ใน ระดับดีเลิศ	-ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจต คติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืออาชีพ	-ผู้เรียนระดับชั้น ม.3, ม.6 มีความพร้อมในการศึกษา ต่อ ร้อยละ 80 -ผู้เรียนระดับชั้น ม.3, ม.6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ร้อยละ 80 -นักเรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ -นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อย ละ 80 มี Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ		- ปพ.1 - ปพ.2 -ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพในวิชาแนะแนว -รายงานจบการศึกษา 3 ปี -รายงานการศึกษาต่อ -รายงานการประกอบอาชีพ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>1) ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>-ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม</p>	<p>-ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อย ละ 80</p>	<p>- ข้อมูลผู้เรียนที่จบ การศึกษา ระดับ ม.3, ม.6 จากฝ่ายทะเบียน - ข้อมูลจากการวัด เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในวิชาแนะแนว</p>	<p>- ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สถิติการมาเรียนของ นักเรียน (ขาด ลา มาสาย ป่วย หนีเรียน) - สถิติที่นักเรียนทำผิด ระเบียบวินัย - การบริจาคเงินและสิ่งของ - รายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน	2) ผู้เรียน มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	-ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ร้อยละ 80	- ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 -รายงานผลการจัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ - ผลงานนักเรียนจากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา - ผลการวัดสมรรถนะสำคัญ ด้านทักษะชีวิต - เครื่องมือประเมิน สมรรถนะสำคัญ เช่น ใบ งาน แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3) ผู้เรียนยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	-ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	-ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 80	- ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ 7 - กิจกรรมบูรณาการ - การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนรายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา	-กิจกรรมทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4) ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ใน ระดับยอด เยี่ยม	-ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	- ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง ร้อยละ 80 - ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 - ผู้เรียนมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 - ผู้เรียนมีความรู้และวิธี ป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ชมเหง รังแก ร้อย ละ 80 - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการ กระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและ อยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชนและ สังคม ร้อยละ 80	- ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญด้าน ทักษะชีวิต	- ผลการประเมินจาก ตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา - สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง และทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - ผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - ผลการประเมิน SDQ - แบบบันทึกคุณลักษณะ ของผู้เรียน - ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะชีวิต ข้อที่ 4 - คู่มือครูที่ปรึกษา ประกอบการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	-สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษา ที่ได้รับความ เห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	- ประเมินจากตัวชี้วัด วิชาสุขศึกษา - ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - การประเมิน SDQ - รายงานพฤติกรรม จากผู้ปกครองและครูที่ ปรึกษา - ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญด้าน ทักษะชีวิต ข้อที่ 4	-ศึกษาเอกสารและข้อมูล ประกอบการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี - แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.2 มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจนส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดสถานศึกษาการนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มี การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากรผู้ เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาและร่วม	-สถานศึกษามีและ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การบริหารและจัด การศึกษาที่มีความ เหมาะสม ครอบคลุมงาน วิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียนและบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ -มีระบบการนิเทศภายใน ของสถานศึกษา มีระดับ คุณภาพระดับดี -ร้อยละ 85 ของครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนา ตนเอง	- ศึกษาเอกสารและ ข้อมูลประกอบการ จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี - สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	- สรุบบแบบสอบถามความ พึงพอใจในการจัดการ การศึกษาของโรงเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน นักเรียน - แบบการประเมิน SDQ - ผลการประเมินการนิเทศ การสอน - ตารางกำหนดการ - คำสั่ง/แบบรายงานการ อบรมสัมมนาศึกษาดูงาน - สถิติการพัฒนาตนเองของ บุคลากร - เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		รับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>- ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- การประเมิน SDQ</li> <li>- การนิเทศการสอน</li> <li>- รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. 2561</li> <li>- การตรวจประเมินคุณภาพภายใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนกาญจนดิษฐ์</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพ</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>- ปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- แผนสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ งานกิจกรรมทุกฝ่าย</li> <li>- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- บันทึกการประชุมกับเครือข่ายผู้ปกครอง</li> <li>- แบบบันทึกการสัมภาษณ์</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัดการ</b>	2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้ง ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมาย รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียน ร่วมด้วย	- สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีหลักสูตร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	- สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง - การประชุมกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน - การประชุมกับ เครือข่ายผู้ปกครอง - การจัดทำ id-plan t-sar	รายงานการดำเนินงาน แผนงานโครงการด้านวิชาการ - เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - รายงานการดำเนินงาน โครงการของกลุ่มสาระฯ - รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว - รายงานการดำเนินงานตาม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	-ร้อยละ 85 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การพัฒนาตนเอง - ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ ประสานและครูใน ระดับชั้น มีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ พัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	- แผนงานโครงการ ด้านวิชาการ - ศึกษาเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนา หลักสูตร - โครงการต่างๆของ ทุกกลุ่มสาระฯ - โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมของฝ่ายแนะ แนว - โครงการและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาผู้เรียน	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร - รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี - สถิติการพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษา - รายงานการเข้ารับการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - บันทึกการประชุมกลุ่ม สาระฯ - การประชุมหัวหน้า ระดับชั้น และการประชุม ครูในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัดการ</b>	2.5 จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	- ร้อยละ 85 ของครูและ นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการ สอน - ร้อยละ 85 ของแหล่ง เรียนรู้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ได้มาตรฐาน	- แผนงาน โครงการ ด้านพัฒนาครู บุคลากร - การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี - แบบรายงานการเข้า รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - การประชุมกลุ่ม สาระฯ - การประชุมหัวหน้า ระดับชั้น - การประชุมครูในแต่ละ ระดับชั้น	- แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ - แบบบันทึกการสังเกตจาก สภาพจริง - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - รายงานการปฏิบัติงานซ่อม บำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่ - แบบสอบถามความพึงพอใจ ของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่ง อำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.6 จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	-สถานศึกษามีระบบการ จัดหา การพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	- งาน โครงการที่ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศด้าน อาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆ - สังเกตจากสภาพจริง - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง - ปฏิทินปฏิบัติงาน ซ่อมบำรุงของฝ่าย อาคารสถานที่	- แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน -บันทึกการประชุม คณะกรรมการบริหาร -แบบบันทึกการสัมภาษณ์ คณะกรรมการบริหาร ภายใน / หัวหน้าระดับ/ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ -รายงานการดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ - รายงานการดำเนินงาน โครงการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ - รายงานการดำเนินงาน โครงการจัดซื้อจัดหา คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ เรียนการสอน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>กระบวนการจัดการ</b> <b>เรียนการสอนที่เน้น</b> <b>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> <b>อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม</b>	3.1 จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต อยู่ใน ระดับดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง</li> <li>-มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง</li> <li>-มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะแสดงออกแสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้</li> <li>-นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูร้อยละ 80 มีแผนการเรียนรู้</li> <li>-ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง</li> <li>-มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง</li> <li>-มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ</li> <li>-ผู้เรียนได้รับ การฝึก ทักษะแสดงออกแสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แผนงาน โครงการด้าน การบริหารจัดการ</li> <li>- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ วิธีการจัดเก็บ การ นำไปใช้</li> <li>- ศึกษาโครงสร้างการ บริหารและการ รับผิดชอบตามสายงาน ของผู้บริหารในแต่ละ ระดับการศึกษา</li> <li>- สัมภาษณ์ คณะกรรมการบริหาร ภายใน / หัวหน้าระดับ</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ</li> <li>- โครงการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์</li> <li>- โครงการจัดซื้อจัดหา คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ใน การเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปลผลการตรวจ แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>-บันทึกหลังการสอน</li> <li>-การวิเคราะห์หลักสูตร</li> <li>-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล</li> <li>- รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house)</li> <li>- รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมบูรณาการ</li> <li>- ผลงานนักเรียนแต่ละ กลุ่มสาระฯ</li> <li>- สรุปลผลกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพความเป็นเลิศของ ผู้เรียน</li> <li>- สรุปลผลการแข่งขันทักษะ วิชาการในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> </ul>



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>-ครูร้อยละ 80 มีนวัตกรรม</li> <li>-ครูร้อยละ 80 มีวิจัยเพื่อการพัฒนา</li> <li>-นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ใช้แบบประเมิน</li> <li>- ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house)</li> <li>- กิจกรรมบูรณาการ</li> </ul>	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>-มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย</p>	<p>-ครุร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ -ผู้เรียนร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย - นักเรียนได้รับความรู้จาก วิทยากรภายนอกอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ สามารถนำภูมิปัญญาไทย มาประยุกต์ใช้ได้ เหมาะสม</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปผลการตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้</li> <li>- สรุปผลงานนักเรียนที่ได้ จากการใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้</li> <li>- รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่</li> <li>- สถิติการศึกษาเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- แบบบันทึกการสัมภาษณ์</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>กระบวนการจัดการ</b> <b>เรียนการสอนที่เน้น</b> <b>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	-ครูผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	-ครูร้อยละ 80 มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข -ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน -ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำเอกสาร ประจำชั้นเรียน	- ศึกษาแผนการจัดการ เรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ - สัมภาษณ์ผู้ เกี่ยวข้อง -รายงานการใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- แบบบันทึกการนิเทศการ สอน - สรุปแบบสอบถามความ พึงพอใจการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - t-SAR -id-plan -เอกสารประจำชั้นเรียน -เอกสารระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน -การมีวินัยในห้องเรียน -การยกย่อง ชมเชย การให้ ขวัญและกำลังใจนักเรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>3.4 ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>-มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>- ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง -ครูร้อยละ 80 มีวิจัยเพื่อการพัฒนา - ครูร้อยละ 80 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>- การนิเทศการจัดการ เรียนการสอน - แบบสอบถามความ พึงพอใจการจัดการ เรียนการสอนของ ครูผู้สอน - สัมภาษณ์ผู้ ที่เกี่ยวข้อง -เอกสารที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- สรุปผลการตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการนิเทศการ สอน - เครื่องมือวัดประเมินผล ผู้เรียน - ชิ้นงานผลงานนักเรียน - ผลงาน/ ชิ้นงานของ นักเรียน - แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน - ปพ.5</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>3.5 มีการ แลกเปลี่ยนการ เรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>-ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุง และการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>-ครุร้อยละ 80 มีการ ประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง /ปี หรือ ต่อ 1 หลักสูตร ครุร้อยละ 85 มีการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ -ครุร้อยละ 80 มีการจัดทำ i.d plan -ครุร้อยละ 80 มีการจัดทำ t-sar</p>	<p>- แผนการจัดการเรียนรู้ - การสัมภาษณ์บุคคลที่ เกี่ยวข้อง - นิเทศการสอนของครู - วิธีการวัดประเมินผล - เกณฑ์การวัดประเมินผล - เครื่องมือ(ข้อสอบ) - วิธีการวัดประเมินผล - การให้คะแนนชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน - การกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลโดยให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์ - ข้อเสนอแนะของครูและ ผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อผลงาน / ชิ้นงานของนักเรียน - การเฉลยแบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบ ให้แก่ นักเรียน วิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>- สรุปการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมกลุ่ม สาระ - แบบสรุปการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ Coaching/ PLC I.D-plan T-Sar</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนิเทศการสอน</li> <li>- การประชุมกลุ่มสาระ การเรียนรู้</li> <li>- การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นิเทศภายใน/ PLC</li> <li>-Id-plan T-SAR</li> </ul>	



ส่วนที่ 3

ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2566

ว่าที่ร้อยโท


(พลากร ประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>



### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70.00-79.99
ระดับดี	ร้อยละ 60.00-69.99
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	4.00-5.00	80 ขึ้นไป	4.00
ระดับดีเลิศ	3.50-3.99	70.00-79.99	3.50-3.99
ระดับดี	3.00-3.49	60.00-69.99	3.00-3.49
ระดับปานกลาง	2.50-2.99	50.00 – 59.99	1.00-2.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00-2.49	น้อยกว่าร้อยละ 50.00	0,ร,มส,มผ

ปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ / ผู้เกี่ยวข้อง
19 พฤษภาคม 2566	- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน - กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	งานประกันฯ/ ครูทุกท่าน
19 พฤษภาคม 2566	- จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน	งานประกันฯ / ครูทุกท่าน
19 พฤษภาคม 2566	ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	งานประกันฯ
กันยายน2566- มกราคม 2567	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน	งานประกันฯ/ครู ทุกท่าน
2 กุมภาพันธ์ 2567	รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี	งานประกันฯ
มิถุนายน 2567	- นำเสนอร่างรายงานฯ ต่อผู้บริหาร - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR) ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งานประกันฯ

หมายเหตุ ตารางนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย  
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ  
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน  
และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕  
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ  
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา  
โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน  
และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ  
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย  
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข  
เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ  
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา  
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



