



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เดือนมิถุนายน 2566

# คำนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้โดยให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของทุนมนุษย์ รองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทางโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในฐานะเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2566 -2570 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ดังกล่าว

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ฉบับนี้ ได้ดำเนินภายใต้กรอบนโยบายของรัฐบาล อีกทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และโดยเฉพาะนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร อีกทั้งการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ มาเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินงานทั้งนี้อยู่ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ได้รับ ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการบริหาร ตัวชี้วัด กลยุทธ์

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่สถานศึกษาตลอดจนครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความชัดเจนในการดำเนินงาน ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถติดตามประเมินผลความสำเร็จได้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุดต่อการจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา	30
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	30
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	30
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า	31
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	31
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	32
แผนการปฏิรูปประเทศ	33
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	35
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	35
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570	39
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	40
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	48
ส่วนที่ 3 การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	61
วิสัยทัศน์	74
พันธกิจ	75
เป้าประสงค์	76
กลยุทธ์การดำเนินงาน	78

---

ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	79
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	94
ภาคผนวก	97

# ส่วนที่ 1

## สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

### สภาพทั่วไป

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 1 หมู่ที่ 2 ตำบลกะแดะ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84160 โทรศัพท์ 077-379034 เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีพื้นที่ทั้งหมด 51 ไร่ เปิดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) จำนวน 14 ห้องเรียน และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) จำนวน 9 ห้องเรียน ชุมชนเขตบริการคือพื้นที่ ตำบลพลายวาส และตำบลกะแดะ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เว็บไซต์โรงเรียน [www.kandit.ac.th](http://www.kandit.ac.th)

### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2497 ที่โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิถานูเคราะห์) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกมัธยมศึกษาทางการศึกษาพิเศษ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อมาเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2498 ได้ย้ายมาทำการสอนชั่วคราวที่โรงเรียนของวัดกาญจนาราม

ในปี พ.ศ.2500 ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งที่ หมู่ 2 ตำบลกะแดะ อำเภอกาญจนดิษฐ์ ซึ่งเป็นสถานที่ในปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2519 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยุบเลิกสังกัดเดิมจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ สังกัดกองการมัธยม ในปีการศึกษา 2527 เข้าโครงการมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (ม.พ.ช.2 รุ่น 2) ในปีการศึกษา 2533 กรมสามัญศึกษา อนุญาตให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปัจจุบันโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

### สัญลักษณ์ของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียนเป็นรูป “มือทั้งสองประกอองเทียนภายในเสมาธรรมจักร”

เสมาธรรมจักร หมายถึง วงการศึกษา

มือทั้งสอง หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจ ตั้งใจ มุ่งมั่น

เทียน หมายถึง ประทีปแห่งปัญญาและประพตติดี

ดังนั้น ความหมายของ “มือทั้งสองประกอองเทียนภายในเสมาธรรมจักร” หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจ ตั้งใจมุ่งมั่นขึ้นนำแห่งปัญญา พัฒนาความประพตติให้ดียิ่ง

ปรัชญาของโรงเรียน “โชติ ธิป อนุธโส ปโตเสโยโย”

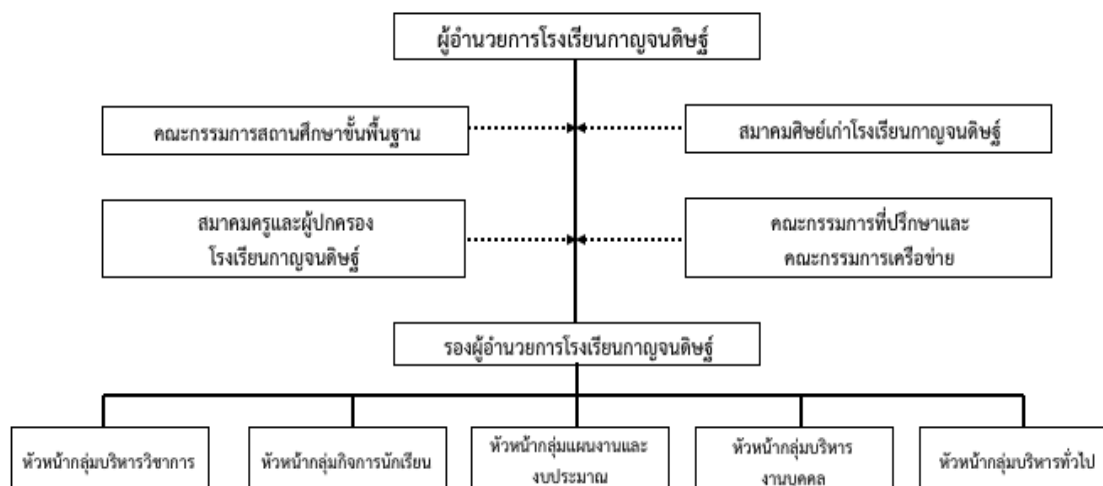


	พินิจจุดไฟส่องแสงดีกว่าแข่งความมืด หมายความว่า เราทุกคนจะหาวิธีช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างไร	
คำขวัญของโรงเรียน	“มุ่งวิชา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”	
สีประจำโรงเรียน	“ฟ้า-น้ำเงิน”	
สีฟ้า	หมายถึง	ความสงบ ความฉลาด ความก้าวหน้า
สีน้ำเงิน	หมายถึง	ความหนักแน่นมั่นคง
ฟ้า-น้ำเงิน	หมายถึง	ความก้าวหน้าที่มั่นคง
อักษรย่อของโรงเรียน	ก.ด.	
คติพจน์ของโรงเรียน	“รักเกียรติ ศักดิ์ศรี ต้องดีและเก่ง”	
คำขวัญ	มุ่งวิชา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม	
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นมะขาม	
อัตลักษณ์	สุภาพอ่อนน้อม รู้ออมมัยย์สัส ร้อยรัดร่วมใจ ใฝ่รักษสะอาด	
เอกลักษณ์	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	

แผนผังโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จากภาพถ่ายดาวเทียม



## โครงสร้างการบริหาร



## ข้อมูลครูและบุคลากรสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ร้อยโทพลากร ประสงค์

โทรศัพท์ 0896581391 e-mail [palakorn.p@Kandit.ac.th](mailto:palakorn.p@Kandit.ac.th)

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 7 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

2.1) นายอดิสร รอดเหลือ้ม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 061-2056394 e-mail [oneadisorn@gmail.com](mailto:oneadisorn@gmail.com)

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารทั่วไปและงานบุคคล

3) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ครูพี่เลี้ยง นักเรียน เรียนร่วม	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	2	29	1	2	1	4	1	4

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ/เพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	จำนวนข้าราชการครู		รวม
			ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3	1		1
ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3	1	4	5
ครู	ครูชำนาญการ	ค.ศ.2	3	5	8
ครู	ครู	ค.ศ.1	2	7	9
ครู	ครูผู้ช่วย		2	5	7
รวม			10	21	31

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
จำนวน	-	8	27	-

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. คณิตศาสตร์	3	22
3. วิทยาศาสตร์	8	18
4. ภาษาไทย	4	21
5. ภาษาต่างประเทศ	5	20
6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	22
7. ศิลปะ	4	18
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	19
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	23
10.แนะแนว	-	-
11.บรรณารักษ์	1	13
รวม	35	16

\* หมายเหตุ ยังไม่รวมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลาครู



5) ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

### จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 666 คน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	101	72	173	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	75	62	137	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	80	52	132	33
รวม	14	256	186	442	32
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	41	45	86	29
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	26	47	73	25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	23	42	65	22
รวม	9	90	134	224	25
รวมนักเรียนทั้งหมด	23	346	320	666	29

### ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ

• อาคารเรียน	3	หลัง
• อาคารประกอบ	6	หลัง
• บ้านพักครู	7	หลัง
• ห้องเรียน	24	ห้อง
• ห้องบริการ	20	ห้อง
• ห้องพิเศษ/ห้องปฏิบัติการ	20	ห้อง
• สนามกีฬา	4	สนาม

### 7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

- ห้องสมุด
- ห้องศาสตร์พระราชชาติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ลานวิทยาศาสตร์

สถิตินักเรียนโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จำแนกตามระดับชั้นและปีการศึกษา

(ปีการศึกษา 2561-2564)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2561
มัธยมศึกษาตอนต้น	442	397	382	401
มัธยมศึกษาตอนปลาย	224	214	186	175
รวม	666	611	568	576

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง 4 ปี (ปีการศึกษา 2561-2564)

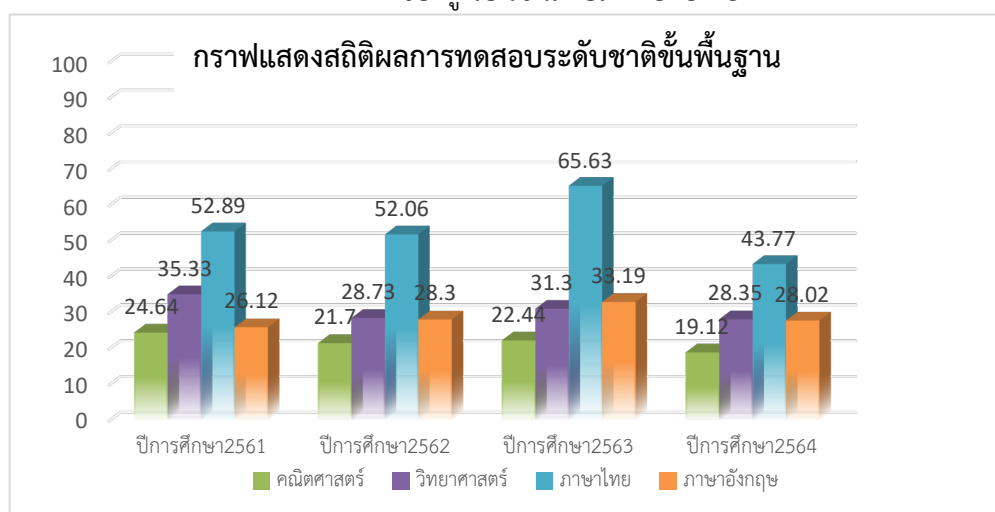
ตาราง: แสดงสถิติผลการทดสอบระดับชาติระหว่างปีการศึกษา 2561-2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
คณิตศาสตร์	24.64	21.70	22.44	19.12
วิทยาศาสตร์	35.33	28.73	31.30	28.35
ภาษาไทย	52.89	52.06	65.63	43.77
ภาษาอังกฤษ	26.12	28.30	33.19	28.02

หมายเหตุ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ให้นักเรียนสมัครสอบตามความสมัครใจ

กราฟ: แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง 4 ปี (ปีการศึกษา 2561-2564)

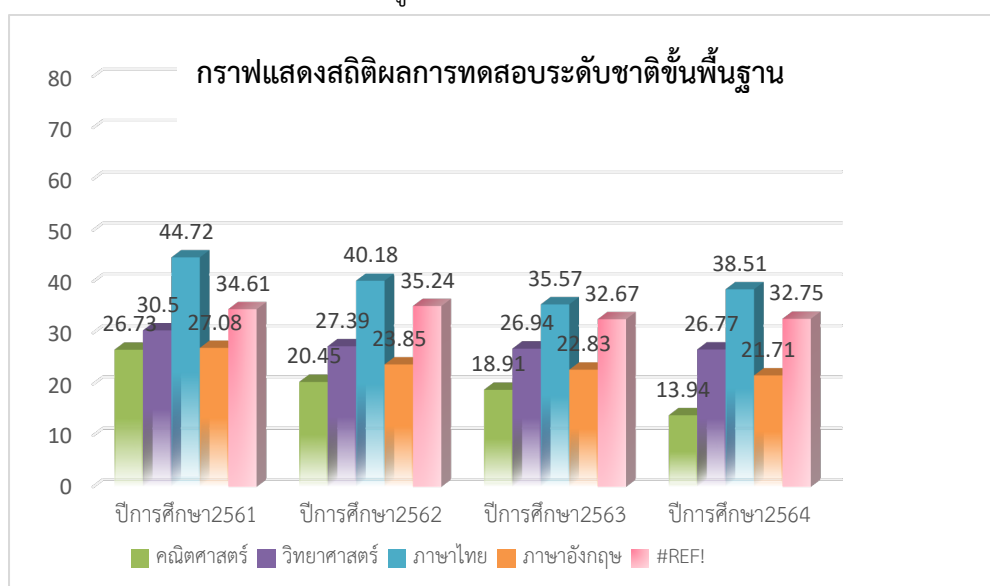
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตาราง: แสดงสถิติผลการทดสอบระดับชาติระหว่างปีการศึกษา 2561-2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
คณิตศาสตร์	26.73	20.45	18.91	13.94
วิทยาศาสตร์	30.50	27.39	26.94	26.77
ภาษาไทย	44.72	40.18	35.57	38.51
ภาษาอังกฤษ	27.08	23.85	22.83	21.71
สังคมศึกษา	34.61	35.24	32.67	32.75

กราฟ: แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง 4 ปี (ปีการศึกษา 2561-2564) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



## โครงสร้างหลักสูตร

## 8.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

กลุ่มสาระ	เวลาเรียนรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวนหน่วยกิต/จำนวนชั่วโมง)							
	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3		รวม หน่วยกิต	ม.4-6
	ภาค เรียนที่1	ภาค เรียนที่2	ภาค เรียนที่1	ภาค เรียนที่2	ภาค เรียนที่1	ภาค เรียนที่2		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>								
ภาษาไทย	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	9.0 (360)	6.0 (240)
คณิตศาสตร์	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	9.0 (360)	5.0 (200)
วิทยาศาสตร์	2.0 (80)	2.0 (80)	2.0 (80)	2.0 (80)	2.0 (80)	2.0 (80)	12.0 (480)	8.5 (340)
สังคมศึกษาฯ	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	9.0 (360)	6.0 (240)
ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	3.0 (120)	2.0 (80)
สุขศึกษาฯ	1.0 (40)	1.0 (40)	1.0 (40)	1.0 (40)	1.0 (40)	1.0 (40)	6.0 (240)	3.0 (120)
ศิลปะ	1.0 (40)	1.0 (40)	1.0 (40)	1.0 (40)	1.0 (40)	1.0 (40)	6.0 (240)	3.0 (120)
การงานอาชีพฯ	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	3.0 (120)	1.5 (60)
ภาษาต่างประเทศ	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)	9.0 (360)	6.0 (240)
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>11.0 (440)</b>	<b>11.0 (440)</b>	<b>11.0 (440)</b>	<b>11.0 (440)</b>	<b>11.0 (440)</b>	<b>11.0 (440)</b>	<b>66.0 (2,640)</b>	<b>41.0 (1,640)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>								
วิทย์+ออกแบบ	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	3.0 (120)	
หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	3.0 (120)	
บังคับเลือกภาษาจีน	1.0 (40)	1.0 (40)	-	-	-	-	2.0 (80)	
นักเรียนเลือก 1 วิชา	-	-	1.0 (40)	1.0 (40)	1.0 (40)	1.0 (40)	4.0 (160)	
บังคับ/เลือก 1 วิชา	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)	3.0 (120)	
IS	-	-	1.0 (40)	1.0 (40)	-	-	2.0 (80)	
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>2.5 (100)</b>	<b>2.5 (100)</b>	<b>3.5 (140)</b>	<b>3.5 (140)</b>	<b>2.5 (100)</b>	<b>2.5 (100)</b>	<b>17.0 (680)</b>	<b>49.0 (1,960)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>								
แนะแนว	20	20	20	20	20	20	120	120
กิจกรรมนักเรียน								
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	20	20	20	20	20	120	-
- ชุมนุม	15	15	15	15	15	15	90	120

กลุ่มสาระ	เวลาเรียนรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวนหน่วยกิต/จำนวนชั่วโมง)							
	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3		รวม หน่วยกิต	ม.4-6
	ภาค เรียนที่1	ภาค เรียนที่2	ภาค เรียนที่1	ภาค เรียนที่2	ภาค เรียนที่1	ภาค เรียนที่2		
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	5	5	5	5	5	30	120
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>13.5</b> <b>(540)</b>	<b>13.5</b> <b>(540)</b>	<b>14.5</b> <b>(580)</b>	<b>14.5</b> <b>(580)</b>	<b>13.5</b> <b>(600)</b>	<b>13.5</b> <b>(600)</b>	<b>81.0</b> <b>(3600)</b>	<b>90.0</b> <b>(3600)</b>
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>640</b>	<b>640</b>	<b>600</b>	<b>600</b>		
<b>เวลาเรียน/ปี</b>	<b>27.0 (1,200)</b>		<b>29.0 (1,280)</b>		<b>27.0 (1,200)</b>		<b>81.0</b> <b>(3600)</b>	<b>90.0</b> <b>(3600)</b>

## โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ พุทธศักราช 2561

(ฉบับปรับปรุง 2563)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0 (440)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0 (440)</b>
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว21104 การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5 (20)
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)	ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0 (40)	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0 (40)
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0 (40)	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0 (40)
ง21101 การงานอาชีพฯ 1	0.5 (20)	ง21102 การงานอาชีพฯ 2	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>
ว21281 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ว21282 การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5 (40)
อ21207 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0 (40)	อ21208 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0 (40)
จ21211 ภาษาจีนเสริม 1		จ21212 ภาษาจีนเสริม 2	
ค21201 เสริมทักษะจำนวนจริง	0.5 (20)	ค21202 เสริมทักษะสมการเชิงเส้น	0.5 (20)
ง21201 วัสดุท้องถิ่น 1		ง21202 วัสดุท้องถิ่น 2	
ส21241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส21242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	(20)	กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)
<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>	<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(40)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(40)



ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	13.5 (540)	รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	13.5 (600)
ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	700	ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	700

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0 (440)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0 (440)</b>
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว22103 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว22104 การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5 (20)
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)	ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0 (40)	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0 (40)
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0 (40)	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0 (40)
ง22101 การงานอาชีพฯ 3	0.5 (20)	ง22102 การงานอาชีพฯ 4	0.5 (20)
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>4.5 (180)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>4.5 (140)</b>
ว22281 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)	ว22282 การออกแบบเทคโนโลยี 4	0.5 (40)
ค22201 สถิติ	0.5 (20)	ค22202 การแยกตัวประกอบของพหุนาม	0.5 (20)
ง22201 งานประดิษฐ์ทั่วไป 1		ง22202 งานประดิษฐ์ทั่วไป 2	
เลือก 1 รายวิชาเพิ่มเติม (ตาม เอกสารแนบ)	1.0 (40)	เลือก 1 รายวิชาเพิ่มเติม (ตาม เอกสารแนบ)	1.0 (40)
ส22243 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส22244 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
l20201 การค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1)	1.0 (40)	l20202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 (40)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	(20)	กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>	<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	(40)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(40)
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	15.5 (620)	รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	15.5 (620)
ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	780	ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	780

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0 (440)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0 (440)</b>
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว23103 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว23104 การออกแบบเทคโนโลยี 5	0.5 (20)
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)	ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0 (40)	พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0 (40)
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0 (40)	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0 (40)
ง23101 การงานอาชีพฯ 5	0.5 (20)	ง23102 การงานอาชีพฯ 6	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>
ว23281 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)	ว23282 การออกแบบเทคโนโลยี 6	0.5 (40)
ค23201 ทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5 (20)	ค23202 ทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5 (20)
ง23201 อาหารทั่วไป		ง23202 อาหารพื้นเมือง	
เลือก 1 รายวิชาเพิ่มเติม (ตาม เอกสารแนบ)	1.0 (40)	เลือก 1 รายวิชาเพิ่มเติม (ตามเอกสาร แนบ)	1.0 (40)
ส23245 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส23246 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	(20)	กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)
<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>	<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(80)</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(40)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(40)
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
<b>รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน</b>	<b>13.5 (540)</b>	<b>รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน</b>	<b>13.5 (540)</b>
<b>ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน</b>	<b>700</b>	<b>ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน</b>	<b>700</b>

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ พุทธศักราช 2561

(ฉบับปรับปรุง 2563)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิทย์ - คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

ภาคเรียนที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.5 (300)</b>
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5 (60)
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 (40)
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5 (360)</b>
ค31201 จำนวนจริง	1.5 (60)
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 (40)
ว31281 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0 (40)
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 (60)
ว31221 เคมี 1	1.5 (60)
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)
ส30241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)

ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5 (260)</b>
ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)
ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ว31102 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 (40)
อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5 (340)</b>
ค31202 เรขาคณิตวิเคราะห์	1.5 (60)
ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5 (60)
ว31222 เคมี 2	1.5 (60)
ว31242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 (40)
ส30242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ว31261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0 (40)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)

ภาคเรียนที่ 1	
กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน	(40)
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	16.0 (660)
ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	760

ภาคเรียนที่ 2	
กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน	(40)
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	15.0 (600)
ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	700



## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.5 (300)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>8.0 (320)</b>
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5 (60)	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5 (60)
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 (40)	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 (40)
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง32101 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)	ว32103 วิทยาการคำนวณ 2	1.0 (40)
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.5 (380)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5 (340)</b>
ค32201 จำนวนเชิงซ้อน	1.5 (60)	ค32202 เอกซ์โพเนนเชียล	1.5 (60)
ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5 (60)	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5 (60)
ว32223 เคมี 3	1.5 (60)	ว32224 เคมี 4	1.5 (60)
ว32243 ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว32282 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0 (40)	อ32204 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	1.0 (40)
อ32203 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	1.0 (40)	ส30244 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส30243 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	130202 การสื่อสารและการ นำเสนอ (IS2)	1.0 (40)
130201 การค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1)	1.0 (40)		
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)
<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>	<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	17.0 (680)	รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	16.5 (660)
ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	780	ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	760

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5 (260)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>5.0 (200)</b>
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 (40)	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 (20)
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 (20)	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)	ว33102 วิทยาการคำนวณ 3	1.0 (40)
ง33101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)		
ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 (40)		
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0 (320)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.0 (280)</b>
ค33201 แคลคูลัส	1.5 (60)	ค33202 เมทริกซ์	1.5 (60)
ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5 (60)	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5 (60)
ว33225 เคมี 5	1.5 (60)	ว33262 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0 (40)
ว33245 ชีววิทยา 5	1.5 (60)	อ33206 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2	1.0 (40)
อ33205 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว 1	1.0 (40)	ว33226 เคมี 6	1.0 (40)
ว33282 ออกแบบสื่อสร้างสรรค์	1.0 (40)	ว33246 ชีววิทยา 6	1.0 (40)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)
<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>	<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
<b>รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน</b>	<b>14.5 (580)</b>	<b>รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน</b>	<b>12.0 (480)</b>
<b>ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน</b>	<b>680</b>	<b>ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน</b>	<b>580</b>

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ พุทธศักราช 2561

(ฉบับปรับปรุง 2563)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศิลป์ - คำนวณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.5 (300)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5 (260)</b>
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5 (60)	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 (40)	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)	ว31102 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 (40)
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)		
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0 (320)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0 (320)</b>
ค31201 จำนวนจริง	1.5 (60)	ค31202 เรขาคณิตวิเคราะห์	1.5 (60)
ท31201 การพูดต่อประชุมชน	1.0 (40)	ท31202 การเขียนเพื่อกิจธุระ	1.0 (40)
ว31281 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0 (40)	อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 (40)
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 (40)	ง31262 โครงการอาชีพ 2	1.0 (40)
ง31261 โครงการอาชีพ 1	1.0 (40)	ศ31202 ทักษะศิลป์ 2	1.0 (40)
ศ31201 ทักษะศิลป์ 1	1.0 (40)	ง31264 การผลิตพันธุ์ไม้ 2	1.0 (40)
ง31263 การผลิตพันธุ์ไม้ 1	1.0 (40)	ว31282 กินดีอยู่ดี	1.0 (40)
ส30241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส30242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน	(40)	กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน	(40)
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	15.5 (620)	รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	14.5 (580)
ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	720	ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	680

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.5 (300)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>8.0 (320)</b>
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5 (60)	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5 (60)
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 (40)	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 (40)
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง32101 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)	ว32103 วิทยาการคำนวณ 2	1.0 (40)
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.0 (360)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0 (240)</b>
ค32201 จำนวนเชิงซ้อน	1.5 (60)	ค32202 เอกซ์โพเนนเชียล	1.5 (60)
อ32203 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	1.0 (40)	อ32204 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	1.0 (40)
ท32203 ตัวละครในวรรณคดี	1.0 (40)	ท32204 การเรียนรู้วรรณกรรม	1.0 (40)
ว32282 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0 (40)	ง32264 โครงการอาชีพ 4	1.0 (40)
ง32263 โครงการอาชีพ 3	1.0 (40)	ศ32204 ทักษะศิลป์ 4	1.0 (40)
ศ32203 ทักษะศิลป์ 3	1.0 (40)	ส30244 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส30243 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ง32266 การปลูกไม้ตัดดอก 2	1.0 (40)
ง32265 การปลูกไม้ตัดดอก 1	1.0 (40)	ล30202 การสื่อสารและการ นำเสนอ (IS2)	1.0 (40)
ล30201 การค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1)	1.0 (40)		
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)
<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>	<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>



ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	16.5 (660)	รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	16.0 (640)
ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	760	ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	740

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5 (260)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>5.0 (200)</b>
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 (40)	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 (20)
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 (40)	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 (20)	ว33102 วิทยาการคำนวณ 3	1.0 (40)
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
ง33101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)		
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)		
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.5 (300)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>6.5 (260)</b>
ค33201 แคลคูลัส	1.5 (60)	ค33202 เมทริกซ์	1.5 (60)
อ33205 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว 1	1.0 (40)	อ33206 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว 2	1.0 (40)
ท33205 แต่งภาพย่อโคลง	1.0 (40)	ท33206 หลักภาษาไทย	1.0 (40)
ว33282 ออกแบบสื่อสร้างสรรค์	1.0 (40)	ส33225 สังคมและวัฒนธรรมไทย	1.0 (40)
ง33265 โครงการอาชีพ 5	1.0 (40)	ง33266 โครงการอาชีพ 6	1.0 (40)
ศ33205 ทัศนศิลป์ 5	1.0 (40)	ศ33206 ทัศนศิลป์ 6	1.0 (40)
ส33241 การเงิน การคลัง การ ธนาคาร	1.0 (40)		
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(60)
<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>	<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
<b>รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน</b>	<b>14.0 (560)</b>	<b>รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน</b>	<b>11.5 (460)</b>
<b>ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน</b>	<b>660</b>	<b>ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน</b>	<b>560</b>

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ พุทธศักราช 2561

(ฉบับปรับปรุง 2563)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศิลป์ - ภาษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.5 (300)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5 (260)</b>
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5 (60)	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 (40)	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)	ว31102 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 (40)
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)		
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0 (320)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0 (320)</b>
ท31201 การพูดต่อประชุมชน	1.0 (40)	ท31202 การเขียนเพื่อกิจธุระ	1.0 (40)
ว31281 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0 (40)	อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 (40)
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 (40)	ง31262 โครงการอาชีพ 2	1.0 (40)
ง31261 โครงการอาชีพ 1	1.0 (40)	ศ31202 ทักษะศิลป์ 2	1.0 (40)
ศ31201 ทักษะศิลป์ 1	1.0 (40)	จ31202 ภาษาจีน 2	1.0 (40)
จ31201 ภาษาจีน 1	1.0 (40)	ง31264 การผลิตพันธุ์ไม้ 2	1.0 (40)
ง31263 การผลิตพันธุ์ไม้ 1	1.0 (40)	ว31282 กินดีอยู่ดี	1.0 (40)
ท31203 สารสนเทศเพื่อการศึกษา คั่นคว่ำ 1	0.5 (20)	ท31204 สารสนเทศเพื่อการศึกษา คั่นคว่ำ 2	0.5 (20)
ส30241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส30242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)
<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>	<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
<b>รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน</b>	<b>15.5 (620)</b>	<b>รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน</b>	<b>14.5 (580)</b>
<b>ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน</b>	<b>720</b>	<b>ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน</b>	<b>640</b>

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.5 (280)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>8.0 (280)</b>
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5 (60)	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5 (60)
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 (40)	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 (40)
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง32101 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)	ว32103 วิทยาการคำนวณ 2	1.0 (40)
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5 (340)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.5 (300)</b>
อ32203 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	1.0 (40)	อ32204 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	1.0 (40)
ท32203 ตัวละครในวรรณคดี	1.0 (40)	ท32204 การเรียนรู้วรรณกรรม	1.0 (40)
ว32282 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0 (40)	ง32264 โครงงานอาชีพ 4	1.0 (40)
ง32263 โครงงานอาชีพ 3	1.0 (40)	ศ32204 ทักษะศิลป์ 4	1.0 (40)
ศ32203 ทักษะศิลป์ 3	1.0 (40)	จ32204 ภาษาจีน 4	1.0 (40)
จ32203 ภาษาจีน 3	1.0 (40)	ง32268 งานไฟฟ้า 2	1.0 (40)
ง32267 งานไฟฟ้า 1	1.0 (40)	ส30244 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส30243 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ล30202 การสื่อสารและการ นำเสนอ (IS2)	1.0 (40)
ล30201 การค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1)	1.0 (40)		
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)
<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>	<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	16.0 (600)	รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน	15.5 (620)
ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	700	ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน	720

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5 (260)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>5.0 (200)</b>
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 (40)	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 (20)
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 (40)	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 (20)	ว33102 วิทยาการคำนวณ 3	1.0 (40)
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
ง33101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)		
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)		
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.0 (280)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>6.0 (240)</b>
อ33205 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว 1	1.0 (40)	อ33206 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว 2	1.0 (40)
ท33205 การแต่งกายห่อโคลง	1.0 (40)	ท33206 หลักภาษาไทย	1.0 (40)
ว33282 ออกแบบสื่อสร้างสรรค์	1.0 (40)	ง33266 โครงการอาชีพ 6	1.0 (40)
ง33265 โครงการอาชีพ 5	1.0 (40)	ศ33206 ทักษะศิลป์ 6	1.0 (40)
ศ33205 ทักษะศิลป์ 5	1.0 (40)	จ33206 ภาษาจีน 6	1.0 (40)
จ33205 ภาษาจีน 5	1.0 (40)	ส33225 สังคมและวัฒนธรรมไทย	1.0 (40)
ส33241 การเงิน การคลัง การ ธนาคาร	1.0 (40)		
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(60)</b>
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	(20)
<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>	<b>กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</b>	<b>(40)</b>
กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)	กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย	(20)
กิจกรรมประชุมระดับ	(20)	กิจกรรมประชุมระดับ	(20)
<b>รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน</b>	<b>13.5 (540)</b>	<b>รวมหน่วยกิต/ภาคเรียน</b>	<b>11.0 (440)</b>
<b>ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน</b>	<b>640</b>	<b>ชั่วโมงเรียนตลอดภาคเรียน</b>	<b>540</b>

## ส่วนที่ 2

## ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ



การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

## คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบ

นิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึก ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง

และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการ และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ

คุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

## แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณวิद्याลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มี

ศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต



**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี **การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) **การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน** โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) **การพัฒนาาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ** โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) **พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน** โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูก

กระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุม



ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ **การพัฒนากระบวนการหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

### **นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570**

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเฮกติก 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

**1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

**2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแพเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

#### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม



4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**จุดเน้นที่ 1** เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ 2** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

**จุดเน้นที่ 4** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ 5** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

**จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

**จุดเน้นที่ 7** ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

**จุดเน้นที่ 8** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

**จุดเน้นที่ 9** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

### วิสัยทัศน์

องค์กรมีมติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ความเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
6. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
8. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
11. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

### กลยุทธ์การดำเนินงาน

#### กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยคุกคามในทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
7. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
9. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำแผนงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหารจัดการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอน

## กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับดูแลการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ และ SDQ

8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
9. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
11. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School)
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนา มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
5. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs)
4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
11. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction)
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน



13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนา 2 ปีการศึกษา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ 3)

14. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) ด้วยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School)

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

6. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา นักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)

9. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

## กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู



## ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
3. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรม ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน
5. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

## แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและทักษะด้านดิจิทัล
2. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรม ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

## กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป

### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางในการติดตามงานเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง
4. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณการเงินและพัสดุของโรงเรียน
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้บรรลุผลเป็นองค์กรที่มีคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

### นโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 1.1 การดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยนำเด็กที่หลุดออกจากระบบและเด็กที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และลดอัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์
- 1.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS) อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 1.3 นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 1.4 นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

#### 2. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- 2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2.3 โรงเรียนปลอด 0 ร มส

#### 3. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมความเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียน

- 3.2 นักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่าง
- 3.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

#### 4. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา

- 4.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- 4.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
- 4.4 สถานศึกษาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ

#### 5. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

- 5.1 สถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
- 5.2 มีระบบอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ที่มีประสิทธิภาพ
- 5.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปลอดภัยจากการถูกบูลลี่ การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และการใช้ความรุนแรงทุกกรณี
- 5.4 สถานศึกษาปลอดบุหรี่และสารเสพติด
- 5.5 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ต้องมีระดับไม่ต่ำกว่า A หรือ AA

#### จุดเน้นการดำเนินงาน

##### 1. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

- 1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง รายคนรายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 1.4 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

1.5 ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.6 ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

1.7 ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

## 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

2.1.3 ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.1.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

### 2.2 ผู้บริหารยุคใหม่

2.2.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

2.2.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

2.2.3 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.2.4 ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

## 3. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)

3.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประเพณีนิยม

3.2 นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

3.3 บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขต และโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

3.5 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

3.6 มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตาม ที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

3.7 มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)

3.8 มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.9 มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

# ส่วนที่ 3

## การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

### 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

#### 1.1 การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
<b>1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน ( Internal Stakeholders )</b>			
1.1 ผู้บริหาร	1. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการพัฒนาเยาวชนเพื่อความยั่งยืนของวิถีชุมชน 2. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ 3. ครูปฏิบัติและพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานตำแหน่งของวิชาชีพ 4. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ 5. นักเรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 6. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างของสังคม มีจิต	1. มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร และมีความสุขกับงาน 2. สามารถพิจารณา วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ทันต่อสถานการณ์ 3. เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และทันต่อยุคสมัย พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง และปฏิรูปการศึกษา สู่มาตรฐานสากล 4. ส่งเสริมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 5. มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการโรงเรียน	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. การจัดประชุม และการอบรม 3. การจัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	สาธารณะ ไปสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ และร่วมรับผิดชอบ ต่อสังคม	6. บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 7. ส่งเสริมจัดกระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ 8. สนับสนุนการทำงานของครูอย่างเต็มศักยภาพ	
1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. มอบหมายงานตรงตามวิชาเอกและความรู้ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 3. สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าและมั่นคงในวิชาชีพ	1. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มความสามารถ ดูแลช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน 2. ใช้อุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างคุ้มค่าและหลากหลาย 3. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจได้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความรู้ความสามารถ	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน 3. การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม โปร่งใส 4. การฝึกอบรมและศึกษาดูงาน
<b>2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)</b>			
2.1 นักเรียน	2. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนที่มีคุณภาพ เช่น สุขา ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน 2. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้เท่าเทียมกัน	1. นักเรียน ตั้งใจเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนที่จบการศึกษา มีการประกอบอาชีพที่ดีและสุจริต 3. นักเรียนเป็นดี คนเก่งของสังคม	1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นอกหลักสูตร 2. ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และดูแลนักเรียน



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	<p>3. โรงเรียนมีการสนับสนุน และส่งเสริมด้านความสามารถของผู้เรียน</p> <p>4. โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียนได้มีการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ นอกสถานที่ ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน</p> <p>5. ครูสามารถจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ เนื้อหาที่เรียนได้ง่าย และเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน</p> <p>6. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่มีคุณภาพ และทันสมัย</p> <p>7. โรงเรียนมีแหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย และมี การศึกษานอกสถานที่</p>	<p>4. นักเรียนสามารถดึง ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเองมา ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. นักเรียนมีทักษะในการใช้ ชีวิตที่ดี</p>	<p>4. สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนต่อจนจบ หลักสูตร</p>
2.2 ผู้ปกครอง	<p>1. โรงเรียนมีการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนเป็นจุดศูนย์รวม ของชุมชนในการประสานงาน</p>	<p>1. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่บุตร หลานในขณะที่อยู่ที่บ้าน</p> <p>2. ผู้ปกครองมีการติดตามผล การเรียน พฤติกรรมของ ผู้เรียน กับโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>3. ผู้ปกครองให้ข้อมูลที่ เป็น ความจริงเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เมื่อโรงเรียนสอบถาม</p>	<p>1. จัดประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2. จัดให้มีเครือข่าย ผู้ปกครอง</p> <p>3. จัดให้กลุ่มไลน์ เพื่อ การสื่อสารระหว่าง ผู้ปกครองและครู ที่ บริการประจำห้องเรียน</p>

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
		4. ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับ ข้อปฏิบัติกฎระเบียบ ข้อตกลง เกี่ยวกับการ ประพฤติ ปฏิบัติของผู้เรียน และร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	4. มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบ
2.3 ผู้รับจ้าง	1. โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการ แก่ผู้รับจ้าง 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนมีระเบียบ เงื่อนไข ข้อตกลงที่ชัดเจนและมีความ เสมอภาค โปร่งใส และ ตรวจสอบได้	1. ผู้รับจ้างจัดหาสินค้าและ บริการที่มีคุณภาพ ราคา ยุติธรรม แก่ผู้รับบริการ 2. ผู้รับจ้างรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากผู้รับบริการ และพร้อมปรับปรุงแก้ไข	1. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ 2. ประกาศการจัดซื้อ จัดจ้าง
<b>3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)</b>			
3.1 สมศ.	1. โรงเรียนผ่านการประเมิน และได้รับการรับรองจาก สมศ.	1. สมศ. มีเกณฑ์การประเมินที่ ชัดเจน เหมาะสมกับบริบทและ สภาพจริงของโรงเรียน	1. โรงเรียนจัดทำ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เอกสาร ประกอบที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการประกาศ สู่สาธารณชน
3.2 ชุมชน	1. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลัก ในการจัดการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมด้านสุขภาพ ร่างกาย ของผู้เรียน	1. ชุมชนได้ ตระหนักถึง ความสำคัญของโรงเรียนและ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการ การศึกษาของโรงเรียน	1. ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่า วสารให้ ชุมชน รับทราบ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้		
3.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2. มีเครือข่ายทางการศึกษา ระหว่างโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น	1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตระหนักและให้ความสำคัญ การศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	1. มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. มีกิจกรรม งาน ประเพณีร่วมกัน

## 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

(แบบ C-PEST)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า (Customer Behavior)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาและมีการสนับสนุนความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดการยอมรับและเชื่อมั่น จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา</li> <li>2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านกิจกรรมการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ประชาชน ผู้ปกครอง ฟังพอใจ</li> <li>3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองบางส่วนนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง ส่งผลให้การสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนมีปริมาณลดลง</li> <li>2. นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดามารดา เนื่องจากบิดามารดาต้องไปทำงานต่างถิ่น ต้องอาศัยอยู่กับญาติ หรือปู่ย่า ตายาย จึงขาดการดูแลเอาใจใส่</li> <li>3. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว แยกหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน</li> </ol>
P : ด้านการเมือง และกฎหมาย (Political and Legal)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</li> <li>2. องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางการศึกษาและกิจกรรมที่พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียน</li> <li>3. การประกันคุณภาพภายนอก สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบ่อยครั้งส่งผลให้การขับเคลื่อนการทำงานตามนโยบายเป็นไปได้ด้วยความล่าช้า เกิดความสับสนและขาดความต่อเนื่อง</li> <li>2. การลดอัตรากำลังของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา</li> </ol>
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน ให้ การสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้เกิดการว่างงานของผู้ปกครอง นักเรียน ทำให้ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุนทางการเรียน</li> </ol>

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการช่วยเหลือสนับสนุนและให้การส่งเสริมทักษะทางอาชีพแก่นักเรียน</p> <p>3. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำให้รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อ การสนับสนุนทางการเรียนของนักเรียน</p>
S : ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social cultural)	<p>1. สภาพภูมิศาสตร์โดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์ ทั้งทรัพยากรทางทะเล และการเกษตร ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. โรงเรียนมีแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้</p>	<p>1. สภาพชุมชนบางแห่งที่นักเรียนอาศัยอยู่มีแหล่งอบายมุขและสิ่งยั่วยู่ ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในเรื่องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)	<p>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีส่งผลให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถเป็นสื่อ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p>	<p>1. นักเรียนบางส่วนขาดวิจรณ์ญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ และความสามารถในการแนะนำ</p> <p>2. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>3. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการสืบค้นข้อมูล</p>

## 1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ( Internal Environment Analysis )

(แบบ 7Ss)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S1 : โครงสร้าง การ บริหารงาน (Structure)	1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ให้บุคลากรได้ ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ที่ชัดเจน	1. การดำเนินการส่วนใหญ่ไม่ได้มีการประชุม ชี้แจงหน้าที่อย่างชัดเจน 2. บุคลากรบางส่วนทำงานหลายบทบาท หน้าที่ การกระจายงานไม่ทั่วถึงในทุกกลุ่ม ทุกคน ส่งผลให้ประสิทธิภาพของงานลดลง 3. ขาดการติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลอย่างต่อเนื่อง
S2 : ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ชัดเจน 2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน	1. บุคลากรขาดความเข้าใจในเรื่องแผนงาน และกลยุทธ์ 2. ไม่มีรูปแบบการติดตาม ประเมินผล และ การรายงานผลที่ชัดเจน
S3 : ระบบ/ รูปแบบ (System)	1. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการ ภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับมาตรฐานสถานศึกษาและคู่มือปฏิบัติงาน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ที่โปร่งใส และตรวจสอบได้ 3. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากร ที่ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง 4. โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย 5. โรงเรียนมีระบบการติดตามประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์	1. บุคลากรที่ได้รับบริการบางส่วนยังขาด ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ 2. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ยังไม่ เต็มศักยภาพ 3. การจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบที่สุดทำให้ได้ ของราคาแพง
S4 : รูปแบบการ นำองค์กร ( Style )	1. ผู้บริหาร บริหารจัดการโรงเรียนมี ประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ 2. ผู้บริหารได้กระจายอำนาจตัดสินใจให้ บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงาน	1. ผู้บริหารขาดการกำกับติดตามการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้บริหารได้รับการกิจจากหน่วยเหนือมาก จนทำให้การตัดสินใจในบางงานล่าช้า

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด	
S5 : บุคลากร (Staff)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการนำมาปรับใช้กับการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนเกิดประสิทธิภาพ</li> <li>3. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</li> <li>4. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพข้าราชการครู</li> <li>5. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์สู่วิสัยทัศน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากจนส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. ขาดบุคลากรสายสนับสนุน เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ บัญชี และ สารสนเทศ</li> <li>3. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีและวิธีประเมินผลที่หลากหลาย</li> </ol>
S6 : ทักษะของบุคลากร (Skill)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานของวิชาชีพ</li> <li>2. บุคลากรในโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4. บุคลากรทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงวิชาเอก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรบางส่วนยังขาดเทคนิคและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>2. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>
S7 : ค่านิยมร่วมในองค์กร (Shared Values)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงาน โดยมีเป้าหมายเดียวกัน โปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>2. บุคลากรส่วนใหญ่ช่วยกันทำงานเป็นทีม และมีความสามัคคี</li> </ol>	-

## การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนนักเรียน และ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ผลการประเมินเป็นดังนี้

### 1.4 กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	0.30
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย ( Political and Legal Factors)	0.15
E : ด้านเศรษฐกิจ ( Economic Factors )	0.15
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.20
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.20
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>1</b>

### 1.5 กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.20
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.15
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.10
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ Style)	0.10
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.20
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.15
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.10
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>1</b>



## 1.5 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

(1) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		(5) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	0.30	4	3	1.20	0.90	0.30
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors )	0.15	3	3	0.45	0.45	0
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.20	5	2	1.00	0.40	0.60
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.20	5	2	1.00	0.40	0.60
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>4.25</b>	<b>2.60</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>1.65</b>		

จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น **1.65** ซึ่งเป็นโอกาส ที่จะส่งผลในทางที่เป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

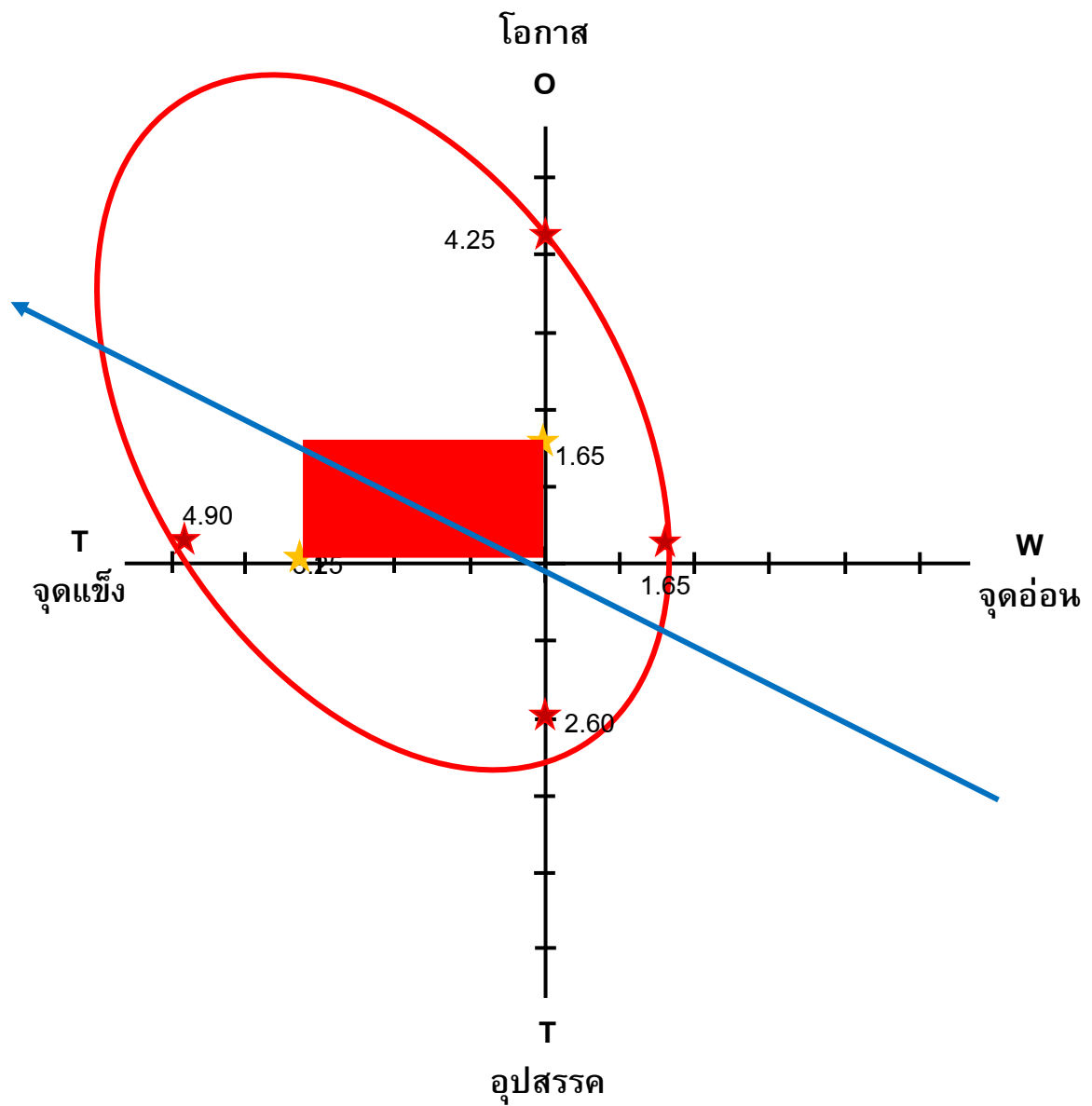
## 1.6 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7S's

(6) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(7) น้ำหนัก	(8) คะแนนเฉลี่ย		(9) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(10) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.20	5	2	1.00	0.40	0.60
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.15	5	2	0.75	0.30	0.45
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	0.10	4	1	0.40	0.10	0.30
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	0.10	5	2	0.50	0.20	0.30
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน(Staff)	0.20	5	2	1.00	0.40	0.60
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ ของหน่วยงาน(Skills)	0.15	5	1	0.75	0.15	0.60
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน(Shared Values)	0.10	5	1	0.50	0.10	0.40
<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				<b>4.90</b>	<b>1.65</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>				<b>3.25</b>		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น 3.25 ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

## 1.7 กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน

จัดทำกราฟแสดงสถานภาพหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์ที่ได้



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ มีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง โรงเรียนมีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ มาเป็นประโยชน์ โดยโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน มีสภาพด้านโครงสร้าง ด้านบุคลากร และด้านทักษะความรู้ความสามารถ เป็นจุดแข็ง และมีสภาพด้านระบบในการดำเนินงานและด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ มีแนวโน้มเป็นจุดอ่อนในการบริหารจัดการ

ในการนี้ โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ดังนี้

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### คำนิยามประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

**องค์กรแห่งการเรียนรู้** หมายถึง 1) การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถเรียนจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง 5) บริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

**มาตรฐานสากล** หมายถึง ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีการสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิชาการ มีทักษะชีวิต มีความเป็นไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา เพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม สู่มาตรฐานสากล
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
5. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลเมืองโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมหลักของความ เป็นไทย 12 ประการ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
8. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตร
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณความเป็นครู
11. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสู่มืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานสากล

12. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
13. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
14. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
15. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
16. พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้ป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
17. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและสังคมสู่มาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีศักยภาพเป็นพลโลก สามารถเรียนรู้ได้ตามต้องการและความถนัดของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีทักษะ และความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
6. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
7. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมหลักของความเป็นไทย 12 ประการ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
8. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
9. ผู้เรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ให้สามารถเรียนและจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด 0 ร มส.

10. นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำเข้าสู่ระบบการศึกษา
11. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ
12. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
13. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
14. ผู้เรียนมีความรู้มีความรู้ตามเกณฑ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
16. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาสูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
17. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
18. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
19. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างและมีการใช้เครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ (PLC)
20. ครูมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
21. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA
22. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
23. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา
24. โรงเรียนมีและสามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
25. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
26. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ ภายในโรงเรียนที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และการจัดเรียนการรู้

27. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (โรงเรียนสุจริต) ในระดับ A ขึ้นไป

28.

### กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเสริมโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ



# ส่วนที่ 4

## การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

### กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเสริมโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ของนักเรียน - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100	100	100	100	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1. กิจกรรมรับและมอบตัวนักเรียน
	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบ การศึกษาภายในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. ค่ายพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระฯ 2. ทิวพิชิตโอเน็ต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1. กิจกรรมสำเร็จการศึกษา โครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.พัฒนาอาชีพของครูใหม่
2. ผู้เรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถเรียนและจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด 0 ร มส.	1. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100	100	100	100	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1. กิจกรรมสำเร็จการศึกษา โครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปรับปรุงผลการเรียน	100	100	100	100	100	100	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1.กิจกรรมปลอดศูนย์ ร มส 2.รายงานผลการสอบการแก้ตัว

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำเข้าสู่ระบบการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1.กิจกรรมพาน้องกลับบ้าน
	2. ร้อยละของเด็กออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	100	100	100	100	100	100	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1.กิจกรรมพาน้องกลับบ้าน
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
	6. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตก	100	100	100	100	100	100	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1.กิจกรรมพาน้องกลับบ้าน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	หล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบ การศึกษาภายในระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด							
5. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อ และหรือ ประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาต่อ และหรือประกอบอาชีพ	100	100	100	100	100	100	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1. กิจกรรมสำเร็จการศึกษา โครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อ และหรือประกอบอาชีพ	100	100	100	100	100	100	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1. กิจกรรมสำเร็จการศึกษา โครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพ
6. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทาง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเรียนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
การศึกษาที่เหมาะสม ตามความ จำเป็น	2. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้ได้รับบริการทาง การศึกษาตามความเหมาะสม และจำเป็น	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเรียนร่วม โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1. กิจกรรมรับและมอบตัวนักเรียน
7. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชา อาชีว 1. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. แข่งกีฬาคณะสี, Art Day, ดนตรีนาฏศิลป์สู่ ชุมชน, สัปดาห์วิทย์-คณิต, กิจกรรมทูปีนมเบอร์วัน 3. วันสุนทรภู่, วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานสากล	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานสากล	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชา อาชีพ
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมหลักของความเป็นไทย 12 ประการ และมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีขึ้น	80	95	95	95	95	95	โครงการสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะ และความรู้ ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะ และความรู้ที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	100	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชา อาชีพ
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีการบูรณาการกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนมีการใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่มีการบูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	80	85	85	90	90	95	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
และพระบรมราชาไชบายด้าน การศึกษา	พอเพียงและพระบรมราชาไชบาย ด้านการศึกษาในการจัดการเรียน การสอน							
5. ครูมีการบูรณาการการจัดการ เรียนรู้โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรม ราชาไชบายด้านการศึกษาในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของครูจัดการเรียนการ สอนโดยการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พระบรมราชาไชบายด้านการศึกษา	80	85	85	90	90	95	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
6. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	80	85	90	90	95	100	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและสังคมสู่มาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและสังคมสู่มาตรฐานสากล	80	85	85	90	90	95	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตรายงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีศักยภาพเป็นพลโลก สามารถเรียนรู้ได้ตามต้องการและความถนัดของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	90	90	92	92	94	95	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาอาชีพ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาต่างประเทศ	70	72	73	74	75	76	1.กิจกรรม KD English On Air 2. กิจกรรม One Word One Sentence 3. ค่ายภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
1. ผู้เรียนมีความรู้มีความรู้ตาม เกณฑ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานศึกษากำหนด (โดยภาพรวมระดับคะแนนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป)	65	66	67	68	69	70	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 65 - ภาษาไทย - สังคมศึกษา - ภาษาต่างประเทศ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - การงานพื้นฐานอาชีพ - สุขศึกษาและพลศึกษา - ศิลปะ	65	66	67	68	69	70	โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาสูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เปรียบเทียบค่าพัฒนา 2 ปีการศึกษาหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)	30	31	32	33	34	35	โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน	95	96	97	98	99	100	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและซ่อมแซมอุปกรณ์ ICT
2. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะ ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ - ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล - ด้านภาษาอังกฤษ		100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและซ่อมแซมอุปกรณ์ ICT

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ							1. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาตามมาตรฐาน (CEFR) 2. กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างและมีการใช้เครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ (PLC)	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถสร้างและมีการใช้เครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ (PLC)	80	83	86	90	95	100	กิจกรรมเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ (PLC)

## กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชี วิต และทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต	90	90	90	95	95	100	1. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 2. โครงการโรงเรียนสุจริต 3. กิจกรรมหนังสือสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรม
	2. โรงเรียนมีแผน/มาตรการในการจัดการภัยคุกคามในทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	90	90	90	95	95	100	1. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 2. โครงการโรงเรียนสุจริต 3. กิจกรรมหนังสือสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรม
	3. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้	90	90	90	95	95	100	1. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 2. โครงการโรงเรียนสุจริต 3. กิจกรรมหนังสือสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	4. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อป้องกันแก้ไขความปลอดภัยของผู้เรียน	95	95	100	100	100	100	1. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข 2. โครงการโรงเรียนสุจริต 3. กิจกรรมหนังสือสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรม
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ ภายในโรงเรียนที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี การปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน	95	95	100	100	100	100	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ ให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหารจัดการศึกษา	95	95	100	100	100	100	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

## กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA	โรงเรียนมีการใช้ระบบการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA	90	90	95	95	100	100	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
3. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	100	100	100	100	100	100	1. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบมัลติมีเดียและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศประจำห้องเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4. โรงเรียนมีและสามารถใช้ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีและใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	99	100	100	100	100	100	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (โรงเรียนสุจริต) ใน ระดับ A ขึ้นไป	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในระดับ A ขึ้นไป	B	A	A	AA	AA	AA	กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

# ส่วนที่ 5

## การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่าเสมอ
2. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ขับเคลื่อนแผนงาน /โครงการ โดยการมีส่วนร่วมบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในโรงเรียนตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
4. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 2. การติดตามและประเมินผล



การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

### แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3 ระยะเวลา ดังนี้

- 1) ระยะเวลาก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาวะก่อนการดำเนินการ
- 2) ระยะเวลาหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างที่กำลังดำเนินการ เพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน
- 3) ระยะเวลาการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

1.2 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

1.3 ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

### 3. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และ

เชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

3. การจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้น เป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจ บทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนา ผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้

## ภาคผนวก



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2566-2570